

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 37»

Программа принята  
на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 37»  
от 01.09.2023 г. № 434-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экопривычки в каждый дом!»**

*Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень обученности: стартовый*

Автор-составитель:  
**Слепнева Мария Дмитриевна,**  
педагог дополнительного образования,

Нижний Новгород  
2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопривычки в каждый дом!» естественнонаучной направленности разработана в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании приказа от 29.01.2020г. №316-01-63-169/20 «Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей» (в ред. от 21.05.2020г. № 316-01-63-919/20), в соответствии с интересами и запросами родителей (законных представителей) МБОУ «Школа № 37» г. Нижнего Новгорода и отражает процесс развития образовательной организации.

Данная программа составлена на основе следующих документов и материалов:  
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

«Федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровни сложности освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Возраст обучающихся:** 10-13 лет.

**Формы обучения по программе** – очная. Возможно применение дистанционных технологий.

**Формы организации образовательной деятельности:** лекция, эвристическая беседа, самостоятельная работа с текстами, работа в группах, презентация, экскурсия, практическая работа, проект, участие в массовых мероприятиях экологической направленности. Формирование коммуникативных навыков проходит через работу в парах, группах.

**Нормативный срок освоения программы** – 1 год

**Общий объем программы:** 72 часа, 36 недель.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 45 минут.

**Наполняемость групп** – 12-15 человек.

**Актуальность программы**

Для современного человека очень важно качество его жизни. Это понятие очень тесно связано со здоровьем человека, качеством окружающей среды. Зависимость человечества от природы очевидна. Наша экономика и средства существования, благосостояние и уровень жизни, да и сама жизнь обусловлены такими экологическими факторами, как здоровая пища, чистая вода, стабильный климат, свежий воздух. При этом мы оказываем беспрецедентное давление на нашу планету.

По отношению к окружающей среде человеческую жизнь можно свести к двум простым действиям: к потреблению ресурсов и производству отходов. Мы только потребляем и оставляем отходы. А так как население Земли растет, то потребление и количество отходов увеличивается. Большинство людей не задумываются о том, во что обходится Земле то, как они живут и что потребляют.

В середине 90-х экологи подсчитали, что на каждого человека нашей планеты приходится 1,8 гектара земли, если поделить её поровну между всеми её

жителями. Тогда они ввели понятие "экологический след человека" и подсчитали, сколько ресурсов в среднем отнимает у Земли человек.

На протяжении десятилетий спрос человечества на природные ресурсы – наш экологический след – превышал способность Земли к восстановлению – ее биоемкость. Сегодня человечество потребляет на 50% больше того, что биосфера в состоянии восполнить. Если современные тенденции спроса сохранятся, то к 2050 году люди будут использовать экологические ресурсы и услуги, на которые требуется почти три такие планеты, как Земля.

Повседневная жизнь людей является основным источником экологического следа. Почти 68% следа – результат потребления домохозяйств. Социально-экономические факторы, уровень доходов, продукты питания, потребляемые товары и услуги, а также образующиеся отходы – все это становится частью экологического следа страны. От того, как много энергии и воды мы расходует, сколько выбрасываем мусора, какую еду (и в какой упаковке) мы едим, какую выбираем мебель и одежду, зависит степень воздействия человечества на планету.

Без изменения привычек и поведения людей никакие стандарты, запреты и законы не помогут людям остановить разрушение окружающей среды и достичь гармонии с природой. Так что главное, что мы можем сделать, чтобы снизить свой экологический след, это изменить свой образ жизни. Для этого каждому человеку необходимо познакомиться с принципами, приемами рационального энергопотребления и экономии основных энергоресурсов, начать формировать экопривычки – правила собственной жизни, позволяющие уменьшить потребление энергии, выраженной в различных видах.

**Цель программы** – развитие экологической культуры обучающихся - способность и стремление совершать действия с учетом ценности сохранения окружающей среды.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о принципах, приемах рационального энергопотребления и экономии основных энергоресурсов.
2. Способствовать формированию у обучающихся экопривычек – правил

собственной жизни, позволяющих уменьшить потребление энергии, выраженной в различных видах.

3. Развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы, передавать свои чувства в доступных видах творчества.

4. Содействовать проявлению социальной активности обучающихся через умение самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и законы экологии;
- иметь представление о современных технологиях ресурсосбережения.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить анализ экологической ситуации, выявлять причины и экологические последствия;
- прогнозировать ближайшие вероятные последствия антропогенного влияния на среду;
- использовать количественные показатели для оценки качества окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.
- В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы на основе заданных критериев.
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности.
- Проявлять настойчивость в достижении цели.

– Принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности.

– Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи.

– Находить и выделять необходимую информацию из разных источников для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

– Строить эмоционально-рефлексивные высказывания.

### **Коммуникативные УУД:**

– Взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий.

– Презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Соблюдает нормы речевой этики.
- Уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.
- Задавать вопросы и отвечать на них.

**Личностные результаты:**

Сформированность ценностных ориентаций в отношении к природе, природным объектам.

Выражение собственных мыслей, культура речи.

Способность критически относиться к результатам деятельности. Адекватная само- и взаимооценка.

Самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе. Прогнозирование способов экологичного поведения в природе в будущем.

## Учебный план

№	Название темы	Всего час.	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	6	4	2	Эссе
2.	Отходы жизнедеятельности человека и способы их утилизации	14	8	6	Презентация
3.	Способы уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления	16	6	10	Тестирование
4	Пластик в жизни человека	18	8	10	Тестирование
5	Здоровье человека и окружающая среда	10	6	4	Самостоятельная работа
6.	Законы экологии	6	2	4	Игра
7.	Итоговое занятие	2	2	0	Эссе
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

#### Введение в программу

*Теория:* Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Понятие «Экологический след». Калькулятор «Экологического следа». Понятие об энергоэффективности (энергосбережение, рециклинг)

*Практика:* Определение уровня сформированности экопривычек.

Диагностика экологических установок личности «ЭЗОП».

#### Отходы жизнедеятельности человека и способы их утилизации

*Теория:* Продукты жизнедеятельности живых организмов. Откуда берутся отходы. Отходы жизнедеятельности человека. Классификация отходов. Способы утилизации отходов (старинные, современные): сжигание, захоронение, переработка, повторное использование. Преимущества и недостатки каждого из них. Знакомство с принципами и организацией деятельности мусороперерабатывающего предприятия. Разработка новых способов уменьшения объемов отходов (мусора), производимых человеком.

*Практика:* Практическая работа «Бытовые отходы моей семьи». Практическая работа «Влияние природных факторов (вода, свет, микроорганизмы) на различные виды отходов». Разработка своей модели мусороперерабатывающего предприятия. Презентация новых моделей мусороперерабатывающих предприятий.

## **Способы уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления**

*Теория:* Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Продукты и еда», «Квартира, коммунальные услуги», «Городское пространство, транспорт», «Бытовая химия», «Уход за собой», «Уход за домашними животными».

*Практика:* Изготовление экоподарков. Практическая работа «Изучение состава продуктов бытовой химии». Практическая работа «Изучение состава косметических средств». Практическая работа «Изучение состава средств для ухода за животными». Составление дневника своих экопривычек.

## **Пластик в жизни человека**

*Теория:* Как появился пластик (знакомство с историей получения полиэтилена (низкого, высокого давления), пластмасс, искусственных волокон). Маркировка пластика. Состав и свойства пластмассовых изделий. Выбор наиболее экологичного способа утилизации пластмассовых изделий в зависимости от их состава и свойств. Проведение рекламной кампании по популяризации экосумок. Эссе «Пластик: добро или зло?»

*Практика:* Практическая работа «Ознакомление с образцами искусственных волокон». Практическая работа «Ознакомление с образцами пластмасс (пластика)». Участие в акции «Пластик сдавайся!». Разработка сценария и съемка видеороликов о преимуществах экосумок. Изготовление экосумок.

## **Здоровье человека и окружающая среда**

*Теория:* Здоровье человека. Жизненно-важные органы человека. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

*Практика:* Разработка участниками программы способов сохранения здоровья (правила здорового человека). Участие в экологической акции «Подари дерево другу».

## **Законы экологии**

*Теория:* Наука экология. Законы Комоммера (все связано со всем, все должно куда-то деваться, природа знает лучше, ничто не дается даром). Устойчивое развитие. Римский клуб.

*Практика: Игра «Хранители Земли»*

### **Итоговое занятие**

Зачет.

### **Мониторинг результатов обучающихся:**

В начале и в конце учебного года проводится диагностика экологических установок личности (ЭЗОП).

Для выявления уровня сформированности соответствующих УУД применяются проверочные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит 1 раз в год в мае.

Форма проведения промежуточной аттестации -зачет.

### **Мониторинг развития экологической культуры личности обучающегося**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>	<b>Методы диагностики</b>
1.Проявление интереса к объектам окружающего мира, (условиям жизни людей, растений, животных), сопровождающегося умением самостоятельно анализировать свои наблюдения.	- минимальный уровень(уч-ся пытается самостоятельно анализировать, но почти всегда требуется помощь взрослых);	1	Наблюдение
	-средний уровень (уч-ся пытается самостоятельно анализировать свои наблюдения, но иногда необходима помощь взрослых);	2	
	-высокий уровень (уч-ся самостоятельно анализирует свои наблюдения, почти всегда обходится без помощи взрослых).	3	
2.Умение самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.	-минимальный уровень (уч-ся не умеет выбирать самостоятельно, только при помощи взрослых);	1	Наблюдение Упражнение “Филателия” Упражнение “Подарок на день рождения”
	-средний уровень (уч-ся выбирает самостоятельно, только иногда при помощи взрослых);	2	
	-высокий уровень (уч-ся умеет выбирать самостоятельно).	3	

3.Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку	-минимальный уровень (уч-ся самостоятельно выполняет отдельные правила поведения); -средний уровень (уч-ся самостоятельно выполняет большинство правил поведения); -высокий уровень (уч-ся самостоятельно и уверенно ориентируется в правилах поведения).	1 2 3	Наблюдение
4.Наличие выраженной потребности в заботе о представителях растительного и животного мира	-минимальный уровень (уч-ся безразличное отношение); -средний уровень (потребность уч-ся носит избирательный характер); -высокий уровень (уч-ся всегда готовы проявить заботу).	1 2 3	Наблюдение Упражнение “Внук и Карла Линнея”
5.Воплощение окружающем творчества своих мире впечатлений об разных видах	-минимальный уровень (уч-ся действует по просьбе); -средний уровень (уч-ся испытывает потребность в воплощении своих впечатлений); -высокий уровень (уч-ся проявляет творчество и инициативу)	1 2 3	Творческие работы (рисунки, рассказы, аппликации и другое)

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оборудование**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» было приобретено и передано на ответственное хранение Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа № 37» оборудование, используемое в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопривычки в каждый дом!».

Используется следующее оборудование:

доска маркерная

ноутбук учителя

МФУ

интерактивный комплекс (доска + проектор)

**Информационное обеспечение:** <http://www.it-n.ru/> - коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей»,

<http://www.1september.ru> - сценарии занятий - на методическом сайте,  
<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей,

[http://www.biblioclub.ru/audio\\_books.php](http://www.biblioclub.ru/audio_books.php) - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека),

<http://prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»,  
[http://uchitelu.net/?q=materialy\\_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75](http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75) – проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, опре-

деленными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н), в том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать духовно-нравственную культуру обучающихся на материале, владеть знаниями в области биологии и экологии; терминологии в данной области и др.

### Список литературы

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, “Учитель”, 2001.- 152 с.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Педагогический поиск, 2006 – 256 с.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. – 190 с.
4. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. М . : Лайда, 1995.- 288 с.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов- на-Дону: Феникс, 1996. – 475 с.
6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экология и культура. – М., 1995.- 145 с.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: “ЦГЛ”, 2003. 8. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Ж // Дополнительное образование // № 1/ 2005, «Методика определения результатов образовательной деятельности детей». С. 18-24
9. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Ж // Дополнительное образование // №12/ 2004, «Методика определения результатов образовательной деятельности детей». - С. 17-25
10. Кэрин О. Каллагэн, Кейт Лондсборо. Борьба за выживание. – М., 1994. – 140 с.
11. Кучин С.П. Природа ЗАТО Железногорск. – Железногорск: МУП «Полиграфист», 1998. – 58 с. 12. Куколевская Г.И., Курапова И.И. Рабочая тетрадь –

хрестоматия по экологии. – М.: УЦ “Перспектива”, 1996.-175 с.

13. Красная книга Красноярского края / под редакцией Сыроечковского Е.Е. – Красноярское книжное издательство, 1995.- 406 с.

14. Колосов А.М. Охрана животных России. – М.: «Советская Россия», 1989. – 209 с.

15. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М .: Центр «Педагогический поиск» 2004. – 160с.

16. Молодцова З.В. В стране экологических загадок.- Новосибирск, 2003- 32 с.

17. Минкин Е.М. От игры к знаниям. – М., 1983.- 86 с.

18. Прутченков А.П. Возможности игровой технологии. Понятие и термины. // Педагогика.- 1999. - №3.

19. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. – Красноярск: Бонус, 1996. – 128 с. М., 1995. – 135 с.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа принята  
на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 37»  
от 01.09.2023 г. № 434-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Экопривычки в каждый дом!»**  
*на 2023-2024 учебный год*

*Срок реализации: 1 год*  
*Возраст обучающихся: 10-13 лет*  
*Направленность: естественнонаучная*  
*Уровень обученности: стартовый*

Автор-составитель:  
**Слепнева Мария Дмитриевна,**  
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород  
2023

## Содержание

1. Аннотация
2. Комплектование, формы реализации программы
3. Учебный план
4. Оценочные материалы
5. Календарный план учебных занятий
6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период

## 1. Аннотация

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопривычки в каждый дом!»
2.	Название объединения	Объединение дополнительного образования «Экопривычки в каждый дом!»
3.	Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 37», город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а (831) 256 74 20
4.	Место реализации программы	МБОУ «Школа № 37», 603083 город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 49а
5.	Составитель программы	Слепнева Мария Дмитриевна, педагог дополнительного образования
6.	Руководитель программы	Власова Анна Вячеславовна, директор МБОУ «Школа № 37»
7.	Сведения о педагогических работниках, реализующих данную программу	Слепнева Мария Дмитриевна, педагог дополнительного образования, без категории, стаж 0 лет
8.	Направленность	Естественнонаучная
9.	Уровень реализации программы	Стартовый
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Официальный язык	Русский
12.	Цель программы	Развитие экологической культуры обучающихся - способность и стремление совершать действия с учетом ценности сохранения окружающей среды.
13.	Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование экопривычек – правильного образа жизни
14.	Виды деятельности по программе	Традиционные групповые теоретические и практические занятия, участие в различных акциях
15.	Контроль (формы, периодичность)	Текущий контроль успеваемости учащихся. Формами текущего контроля являются наблюдение или практическое задание. Текущий контроль осуществляется педагогом по итогам освоения тем,

		разделов программы
16.	Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. При проведении промежуточной аттестации используется форма: зачет
17.	Форма проведения занятий	Групповая
18.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей)

## 2. Комплектование, формы реализации программы

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Количество групп/ краткое обозначение	Количество часов в неделю	Кол-во человек	Возраст
Групповые занятия	1 год	группа 1	1 час x 2раза=2 часа	15	с 10 лет
<b>Всего:</b>		<b>1 группа</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>15</b>	

## 3. Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Название темы	Всего час.	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	6	4	2	Эссе
2.	Отходы жизнедеятельности человека и способы их утилизации	14	8	6	Презентация
3.	Способы уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления	16	6	10	Тестирование
4	Пластик в жизни человека	18	8	10	Тестирование
5	Здоровье человека и окружающая среда	10	6	4	Самостоятельная работа
6.	Законы экологии	6	2	4	Игра
7.	Итоговое занятие	2	2	0	Эссе
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть

реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

#### **4. Оценочные материалы.**

##### **Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

#### **Вопросы к зачету**

1. История возникновения добровольчества в России
2. Личностные качества волонтера
3. Основные законы экологии
4. Особенности социально значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия
5. Обзор экологических социально значимых проектов

## 5. 1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятий	Количество часов
1	05.09	Вводное занятие.	Беседа	1
2	08.09	Введение в образовательную программу. Определение уровня сформированности экопривычек. Инструктаж по ТБ	Беседа, анкетирование, эссе	1
3	12.09	Понятие «Экологический след».	Беседа, Работа в группах	1
4	15.09	Калькулятор “Экологического следа”	Практическая работа	1
5	19.09	Понятие об энергоэффективности (энергосбережение, рециклинг)	Лекция	1
6	22.09	Определение сформированности экопривычек	Практическая работа	1
7	26.09	Диагностика экологических установок “ЭЗОП”	анкетирование	1
8	29.09	Продукты жизнедеятельности живых организмов. .	Беседа, Практическая работа	1
9	03.10	Откуда берутся отходы	Беседа, Практическая работа	1
10	06.10	Отходы жизнедеятельности человека	Беседа, Практическая работа	1
11	10.10	Классификация отходов	Беседа, Практическая работа	1
12	13.10	Способы утилизации отходов: сжигание, захоронение, переработка	Беседа, Практическая работа	1
13	17.10	Преимущества и недостатки каждого из них.	Круглый стол	1
14	20.10	Знакомство с принципами и организацией деятельности мусороперерабатывающего предприятия	Беседа, Практическая работа	1
15	24.10	Разработка новых способов уменьшения объемов отходов (мусора), производимых человеком.	Беседа, игра-исследование	1
16	27.10	Практическая работа «Бытовые отходы моей семьи»	Практическая работа	1
17	31.10	Практическая работа «Влияние природных факторов (вода, свет, микроорганизмы) на различные виды отходов».	Практическая работа	1
18	03.11	Разработка своей модели мусороперерабатывающего завода	Работа в группах	1

19	07.11	Разработка своей модели мусороперерабатывающего завода	Работа в группах	1
20	10.11	Презентация новых моделей мусороперерабатывающих предприятий	Презентация	1
21	14.11	Презентация новых моделей мусороперерабатывающих предприятий	презентация	1
22	17.11	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Продукты и еда»	Беседа, практическая работа	1
23	21.11	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Квартира, коммунальные услуги»	Беседа, Практическая работа	1
24	24.11	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Городское пространство, транспорт»	Беседа, Практическая работа	1
25	28.11	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Бытовая химия»	Беседа, Практическая работа	1
26	01.12	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Уход за собой»	Беседа, Практическая работа	1
27	05.12	Знакомство с уже существующими способами уменьшения объемов мусора, сокращения энергопотребления: «Уход за домашними животными»	Беседа, Практическая работа	1
28	08.12	Изготовление экоподарков	Работа в группах, практическая работа	1
29	12.12	Изготовление экоподарков	Работа в группах, практическая работа	1
30	15.12	Практическая работа «Изучение состава продуктов бытовой химии»	Практическая работа	1
31	19.12	Практическая работа «Изучение состава продуктов бытовой химии»	Практическая работа	1
32	22.12	Практическая работа «Изучение состава косметических средств»	Практическая работа	1
33	26.12	Практическая работа «Изучение состава косметических средств»	Практическая работа	1
34	29.12	Практическая работа «Изучение состава средств для ухода за животными»	Практическая работа	1
35	09.01	Практическая работа «Изучение состава средств для ухода за животными»	Практическая работа	1
36	12.01	Составление дневника своих экопривычек	Работа в группах	1
37	16.01	Составление дневника своих экопривычек	Работа в группах	1

38	19.01	Как появился пластик. (знакомство с историей получения полиэтилена, пластмасс, искусственных волокон)	Лекция, Практическая работа	1
39	23.01	Маркировка пластика	Лекция	1
40	26.01	Практическая работа «Ознакомление с образцами искусственных волокон»	Практическая работа	1
41	30.01	Состав и свойства пластмассовых изделий.	Беседа, практическая работа	1
42	02.02	Выбор наиболее экологичного способа утилизации пластмассовых изделий в зависимости от их состава и свойств	Круглый стол	1
43	06.02	Практическая работа “Ознакомление с образцами пластмасс (пластика)”	Практическая работа	1
44	09.02	Проведение рекламной кампании по популяризации экосумок	Практическая работа, презентация	1
45	13.02	Эссе «Пластик: добро или зло?»	Беседа, практическая работа	1
46	16.02	Круглый стол “Пластик добро или зло?”	Круглый стол	1
47	20.02	Подготовка к участию в акции “Пластик, сдавайся”	Работы в группах	1
48	27.02	Участие в акции «Пластик, сдавайся!»	Практическая работа	1
49	01.03	Помощь Экоцентру	Работа в группах	1
50	05.03	Помощь Экоцентру	Практическая работа	1
51	12.03	Разработка сценария видеоролика о преимуществах экосумок. Съемка видеороликов.	Беседа, работа в группах	1
52	15.03	Разработка сценария видеоролика о преимуществах экосумок. Съемка видеороликов.	Выставка, презентация	1
53	19.03	Изготовление экосумок	Индивидуальная работа	1
54	22.03	Изготовление экосумок	Индивидуальная работа	1
55	26.03	Конкурс экосумок по номинациям: самая удобная, самая	Мини- конференция	1

		многофункциональная, самая долговечная и другие номинации		
56	29.03	Здоровье человека.	Беседа, экскурсия	1
57	02.04	Здоровье человека.	Лекция	1
58	05.04	Жизненно-важные органы человека.	Лекция	1
59	09.04	Жизненно-важные органы человека.	Беседа	1
60	12.04	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (а мусор/отходы влияет на здоровье человека?)	Экскурсия, практическая работа	1
61	16.04	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (а мусор/отходы влияет на здоровье человека?)	Практическая работа	1
62	19.04	Разработка участниками программы способов сохранения здоровья (правила здорового человека).	Беседа, диспут	1
63	23.04	Разработка участниками программы способов сохранения здоровья (правила здорового человека).	Игра	1
64	26.04	Подготовка к участию в экологической акции “Подари дерево другу”	Беседа, самостоятельная работа	1
65	30.04	Участие в экологической акции “Подари дерево другу”	Беседа, самостоятельная работа	1
66	03.05	Наука экология. Законы Комоммера (все связано со всем, все должно куда-то деваться, природа знает лучше, ничто не дается даром).	Лекция	1
67	07.05	Устойчивое развитие. Римский клуб.	Беседа, самостоятельная работа	1
68	10.05	Выходное эссе.	Практическая работа	1
69	14.05	Анкетирование (определение уровня сформированности экопривычек).	анкетирование	
70	17.05	Диагностика экологических установок личности «ЭЗОП»	Анкетирование	1
71	21.05	Игра “Хранители Земли”	Игра	1
72	24.05	Игра “Хранители Земли”	Игра	1
73	28.05	Промежуточная аттестация	Зачет	1

**6. План воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период**

Название мероприятия	Планируемые сроки (месяц)	Статус мероприятия (конкурсное/воспитательное)	Участники, количество (коллектив/ группа/ индивидуальное участие)	Дата проведения (число, месяц, год)
Родительские собрания: 1. Организационное 2. Тематическое	декабрь май			

3.Итоговое				
Беседа «Безопасность в сети интернет»	январь	воспитательное	коллектив	
Участие в акциях (различного уровня)	в течение учебного года	конкурсное	коллектив	
Участие в школьных праздниках	Декабрь, февраль, март, май	воспитательное	индивидуальное участие	
Семейная гостиная	в течение учебного года	воспитательное	индивидуальное участие (мама + ребенок)	
Торжественное мероприятие по результатам освоения обучающимися ДООП	май	воспитательное	группа 1,2	